



У К Р А Ї Н А

УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОВЕЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

45000, м. Ковель, вул. Незалежності, 182, тел/факс (03352) 4-53-39,
E-mail : kovmedcoledg@ukr.net, код ЄДРПОУ 05500693

Аналітична довідка

**щодо якості освітнього процесу та студентоорієнтованості здобувачів освіти
III курсу Ковельського фахового медичного коледжу**

Аналіз якості освітнього процесу та рівня студентоорієнтованості є важливими складовими для забезпечення ефективності навчання й підвищення рівня задоволеності студентів якістю освітніх послуг. У період з 29 листопада по 11 грудня 2024 року було проведено опитування серед здобувачів освіти III курсу з метою оцінки ключових аспектів навчання, організації освітнього процесу та взаємодії з викладачами й адміністрацією.

Дана аналітична довідка має на меті узагальнити результати проведеного опитування, виявити сильні сторони освітнього процесу та визначити проблемні аспекти, що потребують вирішення. Моніторинг рівня студентоорієнтованості дозволяє не тільки оцінити ефективність навчальної програми, а й підвищити рівень підтримки здобувачів освіти на всіх етапах їхнього навчання, що сприяє створенню сприятливого навчального середовища та розвитку коледжу в цілому.

Результати опитування:

Чи є, на Вашу думку, знання, вміння та навички, отримувані в коледжі, достатніми для Вашої майбутньої професійної діяльності?

60% студентів вважають їх достатніми для майбутньої професійної діяльності, 38% зазначили, що здебільшого знання відповідають їхнім очікуванням, лише 2% не задоволені рівнем підготовки.

Визначте наскільки професійно подається інформація на лекціях і практичних заняттях.

93% респондентів задоволені професійністю викладачів.

7% вважають подачу матеріалу не зовсім якісною.

Жоден студент не зазначив повного невдоволення якістю викладання.

Чи інформують Вас викладачі про організацію освітнього процесу з навчального предмета/ освітнього компонента/ вибіркового компонента щодо кількості годин, тематичних, критеріїв оцінювання, семестрового контролю тощо?

93% студентів стверджують, що викладачі завжди інформують їх про зміст ОК/ВК, кількість годин, критерії оцінювання та інші навчальні аспекти. 7% отримують таку інформацію лише інколи. Випадків повної відсутності інформування не зафіксовано.

Як Ви можете схарактеризувати критерії оцінювання знань, що застосовуються викладачами?

91% студентів вважають, що критерії оцінювання зрозумілі. 7% зазначили, що критерії не відповідають реальним вимогам (завищені або занижені). Лише 2% студентів вказали, що критерії оцінювання незрозумілі.

Чи допомагає Вам використання викладачем технічних засобів для представлення візуальної інформації на заняттях?

100% студентів III-го курсу підтвердили, що використання викладачами технічних засобів для представлення візуальної інформації допомагає їм краще сприймати та запам'ятовувати матеріал.

Чи об'єктивно оцінюють рівень Ваших знань на заняттях?

57% студентів вважають оцінювання об'єктивним.

21% зазначили, що викладачі не завжди оцінюють їхні знання справедливо.

22% вагалися з відповіддю.

Чи об'єктивно оцінюють рівень Ваших знань на дифзаліках та екзаменах?

62% студентів вважають, що їхні знання оцінюють об'єктивно. 38% відповіли, що оцінювання «переважно об'єктивне». Жоден студент не вказав, що оцінювання необ'єктивне.

Чи враховуються викладачами Ваші інтереси, здібності і психологічні особливості?

60% студентів зазначили, що викладачі враховують їхні інтереси, здібності та психологічні особливості. 35% вважають, що це відбувається не завжди. 5% студентів вказали, що викладачі не враховують їхніх індивідуальних особливостей.

Якого стилю викладання в основному дотримуються викладачі?

31% студентів відзначили, що викладачі використовують авторитарний стиль навчання. 21% оцінили стиль викладання як демократичний. 48% вважають, що викладачі ставляться до своєї роботи формально. Випадків надмірної поблажливості («потурання») зафіксовано не було.

Чи проводять викладачі навчальні консультації з НП/ОК/ВК, які викладають?

95% студентів зазначили, що викладачі проводять консультації згідно з графіком. 3% вказали, що консультації проводяться з відхиленням від графіка. 2% заявили, що консультації відбуваються епізодично. Жоден студент не вказав, що

консультації не проводяться взагалі.

На запитання, **чи порадили б вони вступ до Ковельського фахового медичного коледжу своїм знайомим:**

52% студентів дали позитивну відповідь. 36% рекомендували б добре подумати, оскільки спеціальності є складними для опанування. 10% вважають, що організація освітнього процесу потребує вдосконалення. 2% не рекомендували б вступ до коледжу.

Висновки:

Сильні сторони:

Висока якість викладання та професійний підхід викладачів.

Використання технічних засобів у навчанні покращує сприйняття матеріалу.

Більшість студентів отримують чітку інформацію про освітній процес.

Консультації для студентів проводяться регулярно.

Проблемні аспекти:

Значна частина студентів (48%) вважають, що викладачі ставляться до своїх обов'язків формально.

36% студентів вважають спеціальності складними, що може свідчити про необхідність додаткової підтримки у навчанні.

35% студентів вказали, що їхні інтереси та особливості не завжди враховуються.

21% студентів відзначили, що оцінювання їхніх знань не завжди є об'єктивним.

Рекомендації:

1.Посилити індивідуальний підхід до здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей та психологічних особливостей.

2.Покращити взаємодію між викладачами та студентами для зменшення формального підходу до освітнього процесу.

3.Посилити контроль за об'єктивністю оцінювання на заняттях.

Загалом, освітній процес у Ковельському фаховому медичному коледжі оцінюється позитивно, проте є аспекти, які потребують покращення.

Аналітичну довідку узагальнила заступник директора з навчальної роботи



Людмила МАТВІЙЧУК

З підсумками та пропозиціями ознайомлений колектив.

Довідку розглянуто на засіданні Педагогічної ради.

Протокол № 6 від 16 січня 2025 року.