



У К Р А Ї Н А
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ВОЛИНСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОВЕЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ВОЛИНСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ

45000, м. Ковель, вул. Незалежності, 182, тел/факс (03352) 4-53-39,

E-mail : kovmedcoledg@ukr.net, код ЄДРПОУ 05500693

Аналітична довідка

щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти
Ковельського фахового медичного коледжу
спеціальності 223/І5 Медсестринство (ОПП Сестринська справа)

Відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту» в коледжі триває системна робота з формування культури і цінностей академічної доброчесності.

У Ковельському фаховому медичному коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою якісної освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців. Дотримання принципів доброчесності, прозорості та відповідальності під час освітнього процесу сприяє формуванню компетентних спеціалістів, здатних критично мислити та діяти відповідно до етичних стандартів.

З метою оцінки стану академічної доброчесності у Ковельському фаховому медичному коледжі було проведено опитування серед здобувачів освіти. Отримані результати дозволяють проаналізувати рівень поінформованості студентів, їх ставлення до принципів доброчесності, а також якість навчального процесу загалом.

В опитуванні взяли участь 92 респонденти.

Результати опитування:

Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в Ковельському фаховому медичному коледжі?

Згідно з результатами опитування, здобувачі освіти Ковельського фахового медичного коледжу загалом позитивно оцінюють якість освіти, яку вони отримують. Так, 42,4 % вважають її високою, 32,6% – середньою, 23,9% – достатньою, а лише 1,1 % респондентів оцінили рівень освіт як низький.

Як, ви оцінюєте свою старанність у навчанні?

63 % опитаних зазначили, що намагаються навчатись з повною віддачею, ще 25 % студентів зізналися, що старанно навчаються лише час від часу. Водночас лише 3,3% визнали, що навчаються зовсім нестаранно, а 8,7 % респондентів вагаються з відповіддю.

Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»?

На наступне запитання щодо обізнаності студентів про академічну доброчесність результати опитування свідчать про високий рівень студентів Ковельського фахового медичного коледжу щодо академічної доброчесності. 92, 4% респондентів знають це поняття, 76 % частково обізнані, а тих, що не знайомі з ним невиявилось.

Чи ознайомлені Ви з нормативними документами (Положення про академічну доброчесність), які діють в коледжі щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

77,2 % респондентів відповіли, що ознайомлені з цими документами, 16,3% – частково ознайомлені, 6,5 % – не ознайомлені.

Які Ви знаєте, прояви академічної недоброчесності?

На запитання щодо проявів академічної недоброчесності респонденти найчастіше вказували списування — цей варіант обрали 53,3 % опитаних. Академічний плагіат відзначили 16,3 % студентів, хабарництво — 6,5 %, обман — 5,4 %. Значно менше респондентів обізнані з такими поняттями, як необ'єктивне оцінювання — 1,1 %, фальсифікація — 2,2 %, самоплагіат -0 % і фабрикація по 1,1 %. Крім того, 14,1 % студентів зазначили інші варіанти, що може свідчити як про власне трактування недоброчесності, так і про недостатньо чітке розуміння її форм.

Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали під час навчання?

Найбільше респондентів зазначили списування — 47,8 %. Наступними за поширеністю були академічний плагіат — 7,6 %, обман- 5,4% , хабарництво — 2,2 %, самоплагіат — 1,1 %, фабрикація -1,1% , необ'єктивне оцінювання — 7,6 %. Випадків фальсифікації не зафіксовано. Водночас 27,2 % студентів обрали варіант «інше».

Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – низький рівень, «5» – високий рівень):

31,5 % респондентів оцінили рівень поширеності як «1».

16,3 % респондентів оцінили рівень поширеності як «2».

42,4 % студентів обрали середню оцінку «3».

6,5 % опитаних відзначили рівень як «4».

3,3 % респондентів обрали оцінку «5».

Які, на вашу думку, причини недотримання академічної доброчесності?

7,6 % респондентів відповіли про відсутність чітких правил з написання робіт, 7,6 % – про масовість освіти, 4,3 % – про обмежений доступ до необхідної інформації, 19,6 % – про порушення принципів академічної взаємодії, корпоративної довіри тощо. 17,4 % вказали на відсутність інтересу до тем наукових статей, 7,6 % – на повторюваність тем наукових робіт, 6,5 % – на відсутність покарання за плагіат, а 34,8 % обрали варіант «інше».

Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо академічної недоброчесності?

Відповідно до відповідей респондентів, найбільшу підтримку отримала пропозиція щодо повторного проходження освітнього компонента — цей варіант обрали 45,7 % респондентів. Проведення роз'яснювально-виховних бесід як ефективний захід протидії академічній недоброчесності підтримали 60,9 % опитаних. Незарахування робіт, виконаних із порушеннями, вважають доцільним 29,3 % респондентів. Найменшу підтримку отримав найсуворіший захід — відрахування із закладу освіти, який обрали 9,8 % студентів.

Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

75% респондентів відповіли «так», 1,1 % – «ні», а 23,9 % зазначили, що їм важко відповісти.

Чи дотримуетесь Ви вимог академічної доброчесності?

67,4 % респондентів відповіли «так», 6,5 % – «ні», а 26,1 % зазначили, що їм важко відповісти.

Чи доводилося Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

22,8 % студентів зізналися, що списували,

11,8 % — що користувалися підказками,

9,8% користувалися гаджетами,

13 %-що не доводилось вдаватися до проявів академічної недоброчесності,

17,4% обрали інше,

26,1%- вдавалися до підказок товаришів у групі.

Хто Вас заохочує дотримуватись принципів академічної доброчесності?

37 % — зазначили, що вплив мають викладачі,

17,4 % вказали на керівника групи,

20,7 % — адміністрація коледжу,

25,5 % обрали варіант «інше».

Чи доступна Вам інформація про свої права та обов'язки?

92,4 % респондентів відповіли «так», 6,5 % зазначили, що частково знайомі з цією інформацією, а лише 1,1 % відповіли «ні».

Виберіть ресурси та процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання робіт?

47 % респондентів зазначили, що завжди опрацьовують доступні матеріали, аналізують та цитують із зазначенням джерел. Ще 26,1 % відповіли, що вдаються до цього підходу лише в окремих випадках.

7,6 % зізналися, що копіюють текст з інтернету та використовують його як власний без посилань, а 5,4 % — що перефразовують чужі тексти, не зазначаючи джерела.

9,8 % частково здійснюють переклад текстів з іноземної мови на українську без зазначення джерела.

3,3 % опитаних повідомили, що повністю або частково подають чужі тексти як власні без авторства, ще 0 % вказали, що використовують чужі тексти дослівно, але посилаються на інше джерело.

Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності.

Більшість відповідей свідчать про відсутність конкретних пропозицій, але помітні повторювані ідеї: потреба у відкритій комунікації між викладачами та студентами, проведенні роз'яснювальних заходів і тренінгів щодо академічної доброчесності. Також студенти наголошують на справедливому оцінюванні, можливості перездачі тестів і створенні дружньої, довірливої атмосфери в коледжі.

Висновки та рекомендації:

1. За результатами опитування встановлено, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу в Ковельському фаховому медичному коледжі, що свідчить про належний рівень організації навчання та забезпечення освітніх послуг.
2. Рівень обізнаності студентів щодо принципів академічної доброчесності та нормативних документів, які регулюють цю сферу, є достатньо високим. Це засвідчує ефективність інформаційно-просвітницької роботи, що здійснюється в коледжі.
3. Найбільш поширеними проявами академічної недоброчесності залишаються списування та академічний плагіат. Водночас зафіксовано наявність інших форм недоброчесних практик, що вказує на необхідність подальшого уточнення та роз'яснення їхнього змісту.
4. Частина здобувачів освіти визнає власні випадки недотримання принципів академічної доброчесності, що свідчить про наявність ризиків у цій сфері та потребує подальшої профілактичної роботи.
5. Серед чинників, що сприяють порушенням доброчесності, студенти виокремлюють недостатню мотивацію, відсутність інтересу до окремих тем, нечіткість вимог до виконання робіт та недосконалість академічної взаємодії. Це підкреслює важливість підсилення студентоорієнтованого підходу.
6. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти переважно підтримують превентивні та виховні заходи щодо запобігання

недоброочесності, тоді як застосування найсуворіших санкцій підтримується найменшою кількістю респондентів.

7. Значний вплив на формування культури академічної доброочесності мають викладачі, що підтверджує важливість їх професійної позиції, етичної поведінки та справедливого оцінювання.
8. Більшість студентів мають доступ до інформації про свої права та обов'язки і використовують коректні методи роботи з навчальними джерелами. Водночас частина здобувачів освіти продовжує застосовувати некоректні підходи до опрацювання інформації, що потребує додаткового роз'яснення вимог.

Рекомендовано посилити інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо принципів академічної доброочесності, забезпечити доступність нормативних документів коледжу, а також надати чіткі роз'яснення стосовно правил оформлення письмових робіт і коректного використання джерел. Розвивати студентоорієнтований підхід, сприяючи конструктивному діалогу між студентами та педагогічними працівниками, а також враховувати індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

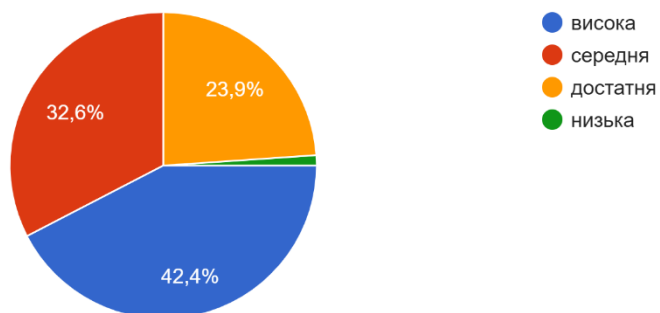
Аналітичну довідку узагальнила заступник директора з питань гуманітарної освіти та виховання
Ольга ЛЕВОЧКО
З підсумками та пропозиціями ознайомлений колектив.

Довідку розглянуто на засіданні Адміністративної ради.
Протокол №4 від 5 грудня 2025 року.

Довідку розглянуто на засіданні Студентської ради.
Протокол №5 від 19 листопада 2025 року.

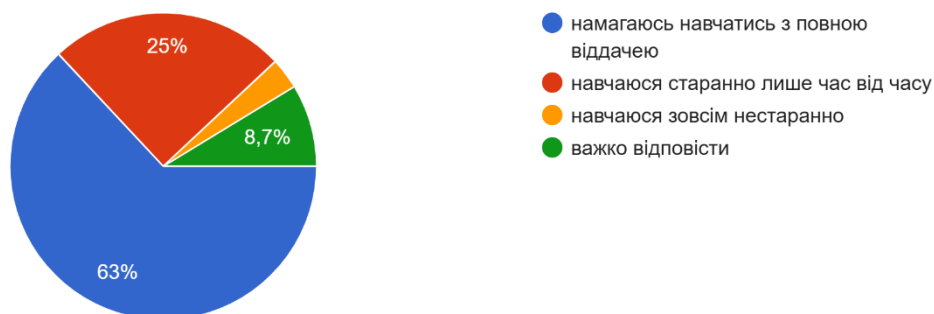
1. Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в Ковельському фаховому медичному коледжі?

92 відповіді



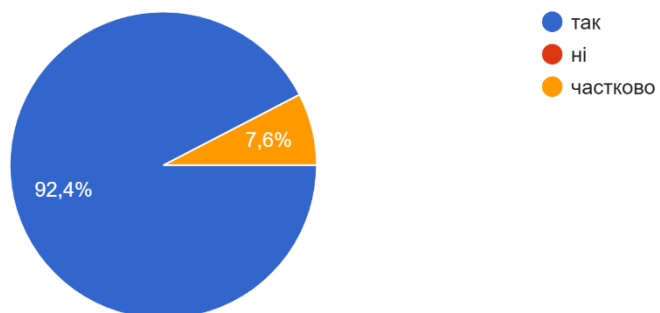
2. Як, Ви оцінюєте свою старанність у навчанні?

92 відповіді

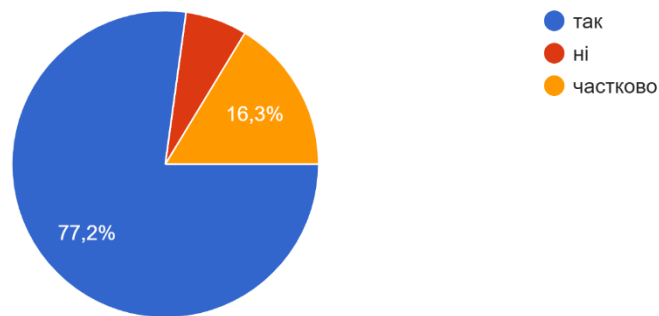


3. Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

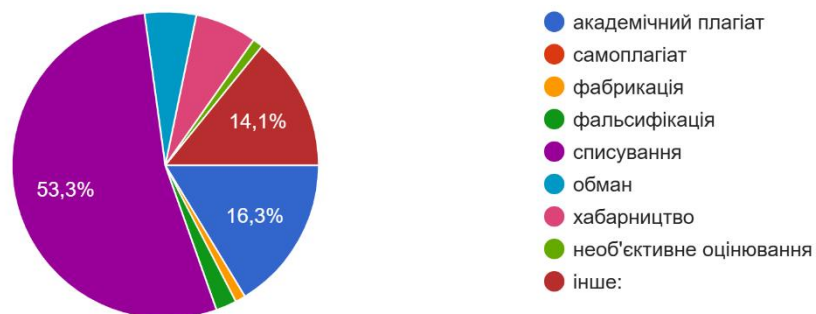
92 відповіді



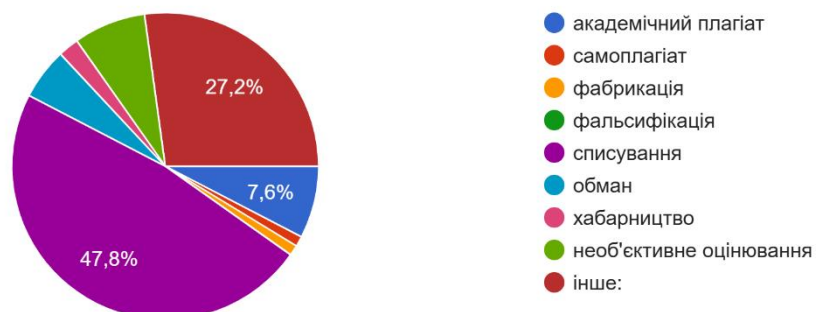
4. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами (Положення про академічну доброчесність, Кодекс честі спільноти коледжу...теми забезпечення академічної доброчесності?)
92 відповіді



5. Які Ви знаєте, прояви академічної недоброчесності?
92 відповіді

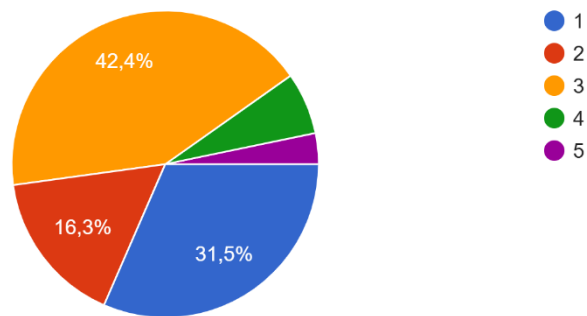


6. Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали під час навчання?
92 відповіді



7. Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: "1" – низький рівень, "5" – високий рівень):

92 відповіді



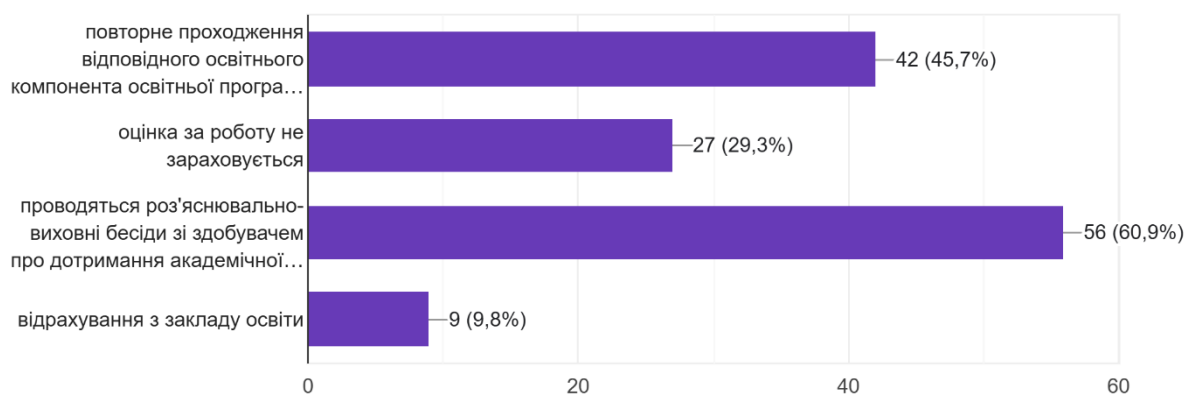
8. Які, на вашу думку, причини недотримання академічної доброчесності?

92 відповіді



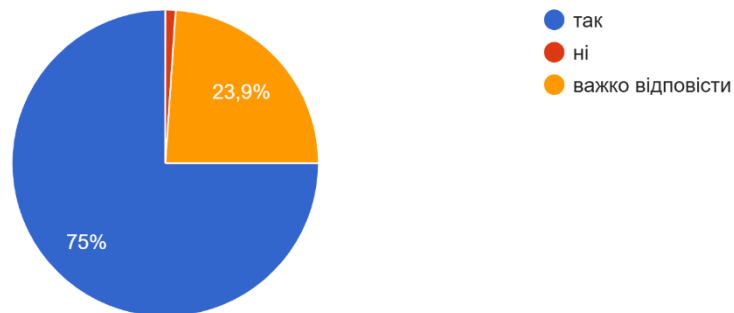
9. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо академічної недоброчесності:

92 відповіді



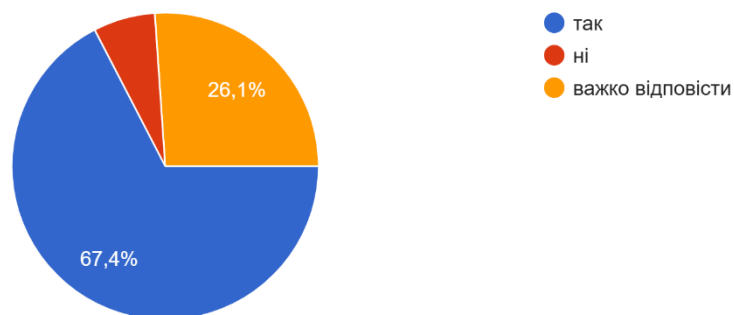
10. Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

92 відповіді



11. Чи дотримуєтеся Ви вимог академічної доброчесності?

92 відповіді



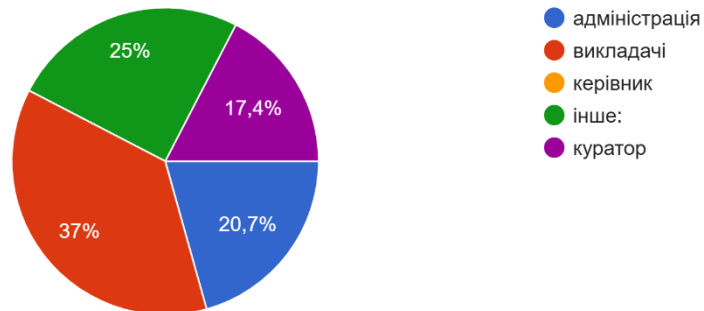
12. Чи доводилося Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

92 відповіді



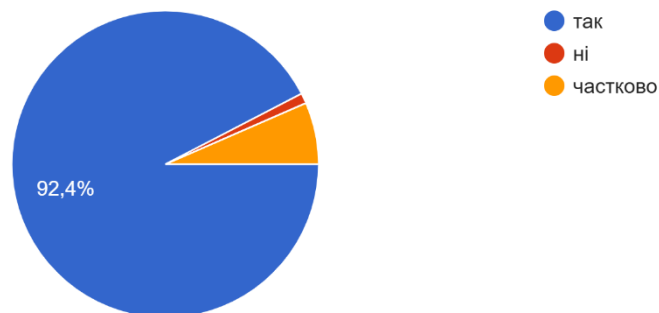
13. Хто Вас заохочує дотримуватись принципів академічної доброчесності?

92 відповіді



14. Чи доступна Вам інформація про свої права та обов'язки?

92 відповіді



15. Виберіть ресурси та процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання робіт?

92 відповіді

