



У К Р А Ї Н А

УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ВОЛИНСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

**КОВЕЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ВОЛИНСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ**

45000, м. Ковель, вул.Незалежності,182, тел/факс (03352) 4-53-39,

E-mail : kovmedcoledg@ukr.net, код ЄДРПОУ 05500693

Аналітична довідка

**щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти
Ковельського фахового медичного коледжу спеціальності 226 Фармація,
промислова фармація / І8 Фармація (ОПП Фармація)**

Відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту» в коледжі триває системна робота з формування культури і цінностей академічної доброчесності.

У Ковельському фаховому медичному коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою якісної освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців. Дотримання принципів доброчесності, прозорості та відповідальності під час освітнього процесу сприяє формуванню компетентних спеціалістів, здатних критично мислити та діяти відповідно до етичних стандартів.

З метою оцінки стану академічної доброчесності у Ковельському фаховому медичному коледжі було проведено опитування серед здобувачів освіти. Отримані результати дозволяють проаналізувати рівень поінформованості студентів, їх ставлення до принципів доброчесності, а також якість навчального процесу загалом.

В опитуванні взяли участь 51 респондент.

Результати опитування:

**Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в Ковельському
фаховому медичному коледжі?**

Згідно з результатами опитування, здобувачі освіти Ковельського фахового медичного коледжу загалом позитивно оцінюють якість освіти, яку вони отримують. Так, 23,5% вважають її високою, 41,3% – середньою, 29,4% – достатньою, а лише 3,9% респондентів оцінили рівень освіт як низький.

Як, ви оцінюєте свою старанність у навчанні?

72,5 % опитаних зазначили, що намагаються навчатись з повною віддачею, ще 17,6 % студентів зізналися, що старанно навчаються лише час від часу. Водночас лише 5,9% визнали, що навчаються зовсім нестаранно, а 3,9 % респондентів вагаються з відповіддю.

Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»?

На наступне запитання щодо обізнаності студентів про академічну доброчесність результати опитування свідчать про високий рівень студентів Ковельського фахового медичного коледжу щодо академічної доброчесності. 88% респондентів знають це поняття, 5,9 % частково обізнані, а лише 5,9 % зізналися, що не знайомі з ним.

Чи ознайомлені Ви з нормативними документами (Положення про академічну доброчесність), які діють в коледжі щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

70,6 % респондентів відповіли, що ознайомлені з цими документами, 23,5% – частково ознайомлені, 5,9% – не ознайомлені.

Які Ви знаєте, прояви академічної недоброчесності?

На запитання щодо проявів академічної недоброчесності респонденти найчастіше вказували списування — цей варіант обрали 25,5 % опитаних. Академічний плагіат відзначили 19,6 % студентів, хабарництво — 7,8 %, обман — 11,8 %. Значно менше респондентів обізнані з такими поняттями, як необ'єктивне оцінювання — 3,9 %, фальсифікація — 3,9 %, самоплагіат і фабрикація по 2 %. Крім того, 23,5 % студентів зазначили інші варіанти, що може свідчити як про власне трактування недоброчесності, так і про недостатньо чітке розуміння її форм.

Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали під час навчання?

Найбільше респондентів зазначили списування — 17,6 %. Наступними за поширеністю були академічний плагіат — 7,8 %, обман і хабарництво — по 5,9 %, самоплагіат — 3,9 %, фабрикація та необ'єктивне оцінювання — по 2 %. Випадків фальсифікації не зафіксовано. Водночас 54,9 % студентів обрали варіант «інше».

Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – низький рівень, «5» – високий рівень):

31,4 % респондентів оцінили рівень поширеності як «1».

17,6 % респондентів оцінили рівень поширеності як «2».

37,3 % студентів обрали середню оцінку «3».

13,7 % опитаних відзначили рівень як «4».

0 % респондентів обрали оцінку «5».

Які, на вашу думку, причини недотримання академічної доброчесності?

5,9 % респондентів відповіли про відсутність чітких правил з написання робіт, 5,9 % – про масовість освіти, 11,8 % – про обмежений доступ до необхідної інформації, 3,9 % – про порушення принципів академічної взаємодії, корпоративної довіри тощо. 9,8 % вказали на відсутність інтересу до тем наукових статей, 3,9 % – на повторюваність тем наукових робіт, 3,9 % – на відсутність покарання за плагіат, а 54,9 % обрали варіант «інше».

Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо академічної недоброчесності?

Відповідно до відповідей респондентів, найбільшу підтримку отримала пропозиція щодо повторного проходження освітнього компонента — цей варіант обрали 51 % респондентів. Проведення роз'яснювально-виховних бесід як ефективний захід протидії академічній недоброчесності підтримали 41,2 % опитаних. Незарахування робіт, виконаних із порушеннями, вважають доцільним 33,3 % респондентів. Найменшу підтримку отримав найсуворіший захід — відрахування із закладу освіти, який обрали 5,9 % студентів.

Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

72,5 % респондентів відповіли «так», 3,9 % – «ні», а 23,5 % зазначили, що їм важко відповісти.

Чи дотримуетесь Ви вимог академічної доброчесності?

78,4 % респондентів відповіли «так», 9,8 % – «ні», а 11,8 % зазначили, що їм важко відповісти.

Чи доводилося Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

9,8 % студентів зізналися, що списували, 11,8 % — що користувалися підказками. Водночас 33,3 % опитаних зазначили, що жодного разу не

порушували принципів академічної доброчесності, ще 33,3 % обрали варіант «інше». Дані про користування гаджетами під час виконання завдань та використання шпаргалок не були зазначені.

Хто Вас заохочує дотримуватись принципів академічної доброчесності?

27,5 % — зазначили, що вплив мають викладачі, 29,4 % вказали на керівника групи, а 9,8 % — на адміністрацію коледжу. Водночас 33,3 % обрали варіант «інше», що свідчить про наявність додаткових джерел мотивації, зокрема вплив особистих переконань, родини або однолітків.

Чи доступна Вам інформація про свої права та обов'язки?

86,3 % респондентів відповіли «так», 9,8 % зазначили, що частково знайомі з цією інформацією, а лише 3,9 % відповіли «ні».

Виберіть ресурси та процедури, які Ви особисто використовуєте у процесі написання робіт?

51 % респондентів зазначили, що завжди опрацьовують доступні матеріали, аналізують та цитують із зазначенням джерел. Ще 13,7 % відповіли, що вдаються до цього підходу лише в окремих випадках.

9,8 % зізналися, що копіюють текст з інтернету та використовують його як власний без посилань, а 19,6 % — що перефразовують чужі тексти, не зазначаючи джерела.

5,9 % частково здійснюють переклад текстів з іноземної мови на українську без зазначення джерела.

0 % опитаних повідомили, що повністю або частково подають чужі тексти як власні без авторства, ще 0 % вказали, що використовують чужі тексти дослівно, але посилаються на інше джерело.

Висновки та рекомендації:

1. Більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють якість освіти та демонструють високу особисту старанність у навчанні, що свідчить про належний рівень організації освітнього процесу в коледжі.
2. Рівень обізнаності студентів щодо академічної доброчесності загалом є високим, однак частина здобувачів освіти потребує додаткового інформування та глибшого ознайомлення з нормативними документами закладу.
3. Найпоширенішими проявами академічної недоброчесності є списування, плагіат та використання підказок. Наявність значної кількості відповідей у категорії «інше» свідчить про різне трактування недоброчесних дій та підтверджує потребу в подальшій профілактиці й формуванні відповідальної навчальної поведінки.

4. Основними причинами недотримання принципів академічної доброчесності студенти визначили відсутність інтересу до окремих тем, складнощі з доступом до інформації та інші індивідуальні чинники, що підкреслює необхідність удосконалення навчально-методичного забезпечення та підвищення навчальної мотивації.
5. Найбільш підтримуваними заходами щодо запобігання недоброчесності є повторне проходження освітнього компонента та проведення роз'яснювально-виховних бесід. Найсуворіші санкції підтримуються мінімальною кількістю респондентів, що свідчить про орієнтацію студентів на виховний підхід.
6. Переважна більшість студентів визнає необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та декларує власну доброчесність, однак певна частина опитаних повідомляє про окремі випадки порушень, що потребує продовження профілактичної роботи та розвитку самоконтролю.
7. Викладачі та керівник групи є основними чинниками впливу на формування доброчесної поведінки, тоді як вплив адміністрації оцінено нижче. Значна кількість відповідей у категорії «інше» свідчить про багатофакторність мотивації студентів (особисті переконання, сімейний вплив, позиція однолітків тощо).
8. Переважна більшість здобувачів освіти добре обізнані зі своїми правами та обов'язками, що підтверджує належний рівень інформаційної відкритості коледжу.
9. Найпоширенішими коректними практиками при виконанні письмових робіт є аналіз матеріалів і цитування з використанням джерел. Водночас частина респондентів визнає застосування некоректних практик (копіювання, перефразування без посилань), що потребує додаткової роз'яснювальної роботи та вдосконалення навичок академічного письма.

Рекомендовано посилити інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності, забезпечити доступність нормативних документів коледжу та надати чіткі роз'яснення щодо правил оформлення письмових робіт і коректного використання джерел. Важливо підтримувати відкритий діалог між викладачами й студентами, формуючи атмосферу довіри та партнерства, що сприятиме зміцненню культури академічної доброчесності та підвищенню якості освітнього процесу.

Аналітичну довідку узагальнила заступник директора з питань гуманітарної освіти та виховання Ольга ЛЕВОЧКО
З підсумками та пропозиціями ознайомлений колектив.

Довідку розглянуто на засіданні Адміністративної ради.

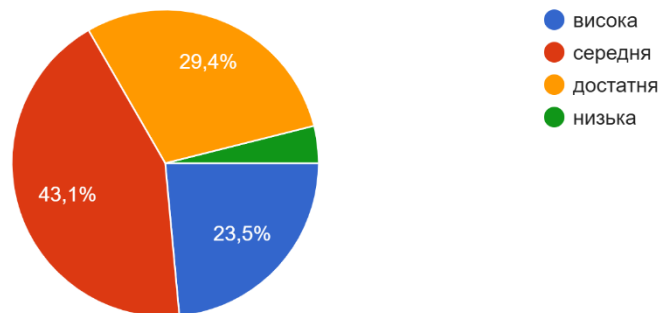
Протокол №4 від 5 грудня 2025 року.

**Довідку розглянуто на засіданні Студентської ради.
Протокол № 5 від 19 листопада 2025 року.**

Додаток

1. Як Ви оцінюєте якість освіти, яку отримуєте в Ковельському фаховому медичному коледжі?

51 відповідь



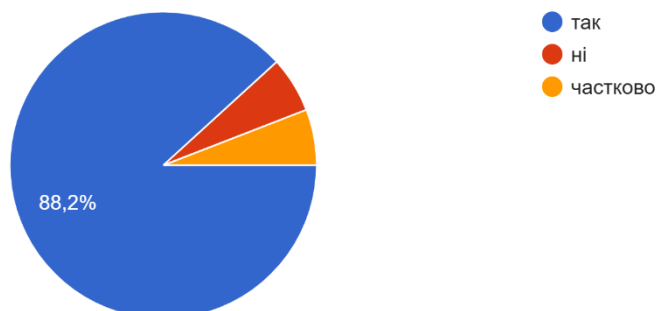
2. Як, Ви оцінюєте свою старанність у навчанні?

51 відповідь



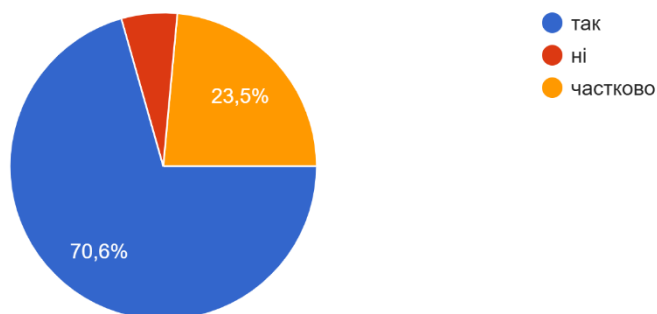
3. Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

51 відповідь



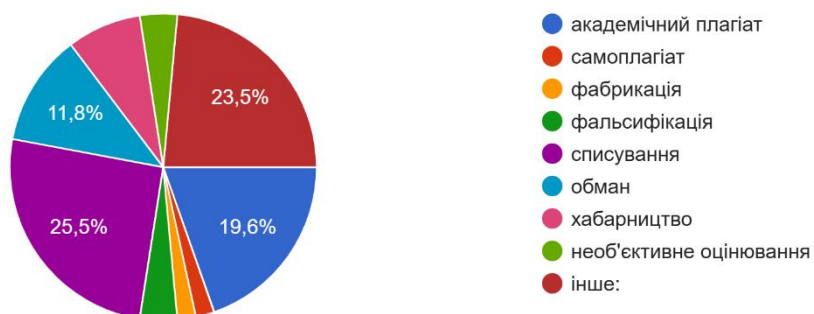
4. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами (Положення про академічну доброчесність, Кодекс честі спільноти коледжу...теми забезпечення академічної доброчесності?

51 відповідь



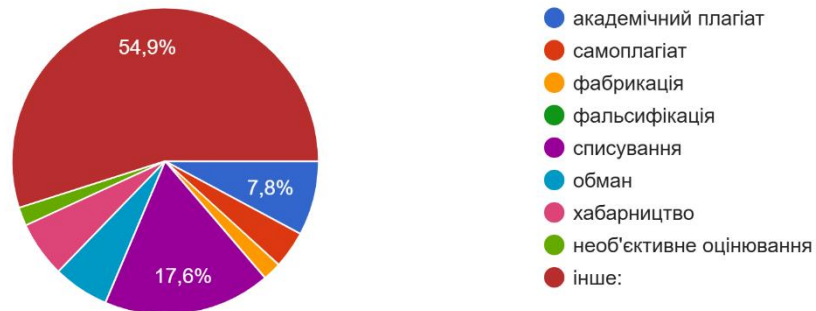
5. Які Ви знаєте, прояви академічної недоброчесності?

51 відповідь



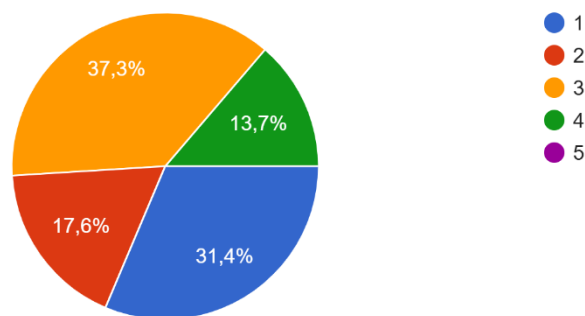
6. Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали під час навчання?

51 відповідь



7. Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: "1" – низький рівень, "5" – високий рівень):

51 відповідь



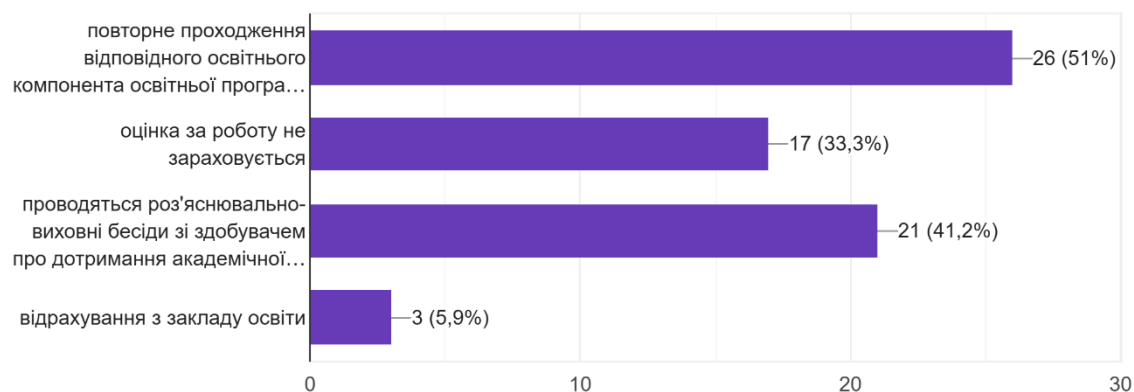
8. Які, на вашу думку, причини недотримання академічної доброчесності?

51 відповідь



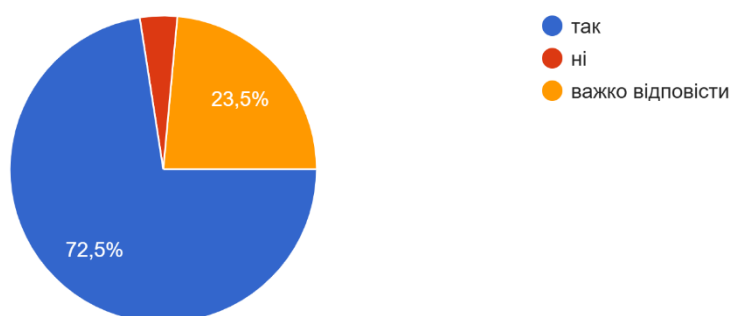
9. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними щодо академічної доброчесності:

51 відповідь



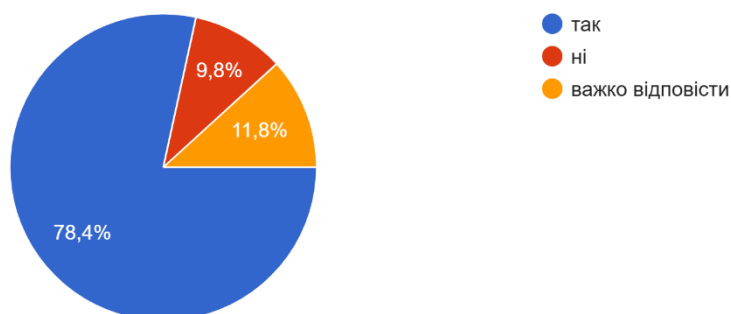
10. Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись академічної доброчесності?

51 відповідь



11. Чи дотримуетесь Ви вимог академічної доброчесності?

51 відповідь



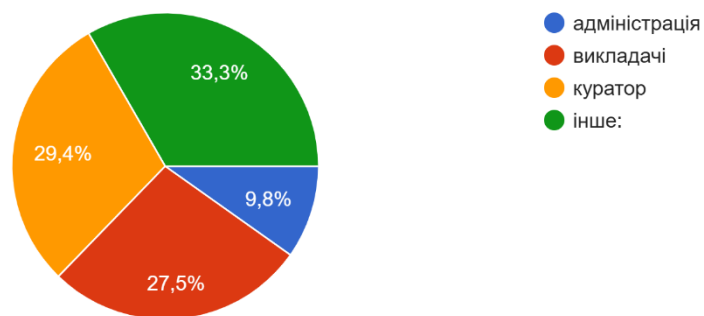
12. Чи доводилося Вам протягом періоду навчання в коледжі вдаватися до проявів академічної недоброчесності, а саме:

51 відповідь



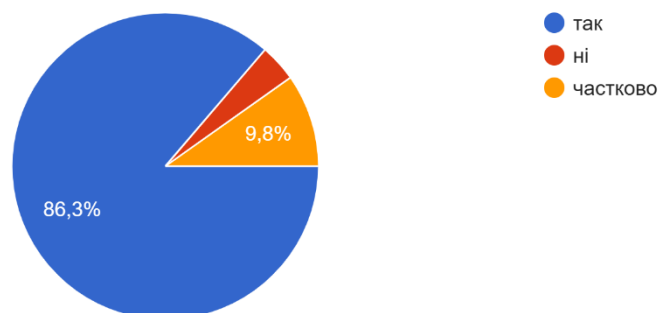
13. Хто Вас заохочує дотримуватись принципів академічної доброчесності?

51 відповідь

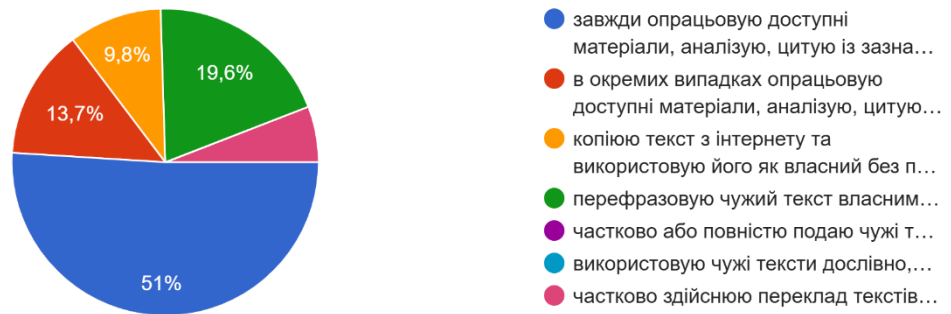


14. Чи доступна Вам інформація про свої права та обов'язки?

51 відповідь



51 відповідь



51 відповідь

