



У К Р А Ї Н А
УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ВОЛИНСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОВЕЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

45000, м. Ковель, вул.Незалежності,182, тел/факс (03352) 4-53-39,
E-mail : kovmedcoledg@ukr.net, код ЄДРПОУ 05500693

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами опитування роботодавців, представників баз практик та інших стейкхолдерів щодо якості освітньо-професійної програми (ОПП) у Ковельському фаховому медичному коледжі

Забезпечення якості освіти є одним із ключових пріоритетів діяльності сучасних закладів фахової передвищої освіти, зокрема медичних коледжів. В умовах реформування системи охорони здоров'я та підвищення вимог до професійної підготовки медичних працівників особливого значення набуває постійний моніторинг ефективності освітньо-професійних програм (ОПП) та їх відповідності потребам ринку праці.

З метою отримання об'єктивної оцінки якості підготовки здобувачів освіти у Ковельському фаховому медичному коледжі Волинської обласної ради було проведено опитування роботодавців, представників баз практик та інших стейкхолдерів. Участь зазначених категорій респондентів дозволяє врахувати практичний досвід, професійні очікування та вимоги до компетентностей майбутніх фахівців у сфері охорони здоров'я.

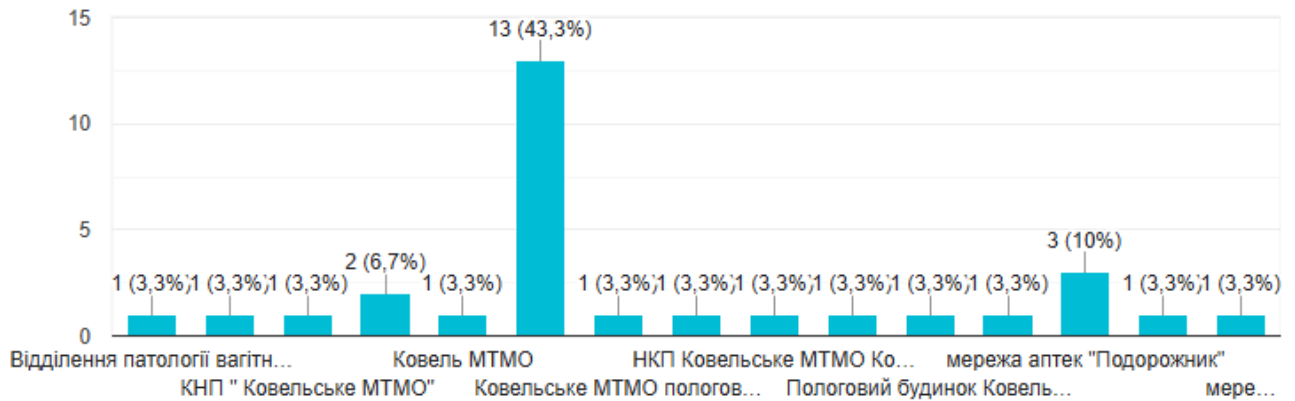
У дослідженні взяли участь **30 респондентів**, серед яких переважають представники закладів охорони здоров'я, зокрема більшість — працівники Ковельського МТМО (43,3%), а також представники аптечних мереж.

Результати опитування:

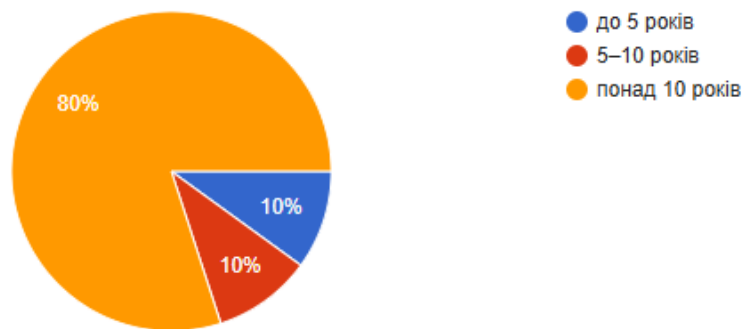
1. Установи/заклади, які представляли респонденти:

1. КНП «Ковельське МТМО», в т.ч. центральна районна лікарня – 20 осіб, пологовий будинок з жіночою консультацією – 4 осіб,
2. Мережа аптек «Подорожник», «Фармація Волиньщини», «Здоровенькі були» - 6 осіб.

2. За посадами **респонденти представлені** керівниками структурних підрозділів, завідувачами відділень, старшими медичними сестрами, медичними директорами та завідувачами аптек.



3. При цьому **80% опитаних мають стаж роботи понад 10 років**, що свідчить про високий рівень експертності оцінювання.

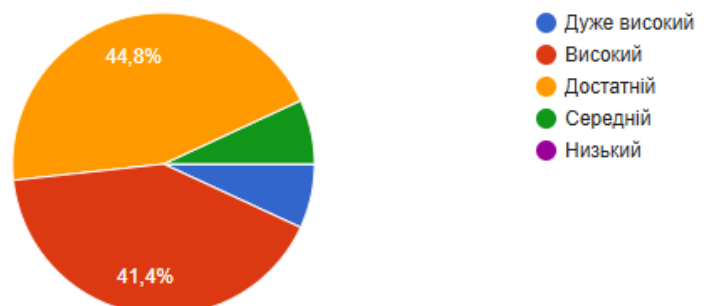


4. Усі респонденти (100%) зазначили, що у їхніх закладах працюють або працювали випускники коледжу.

5. Оцінка рівня професійної підготовки студентів (випускників) коледжу

Рівень підготовки здобувачів освіти оцінено позитивно:

- високий – **41,4%**
- достатній – **44,8%**
- дуже високий – **6,9%**
- середній – **6,9%**
- низький – **0%**



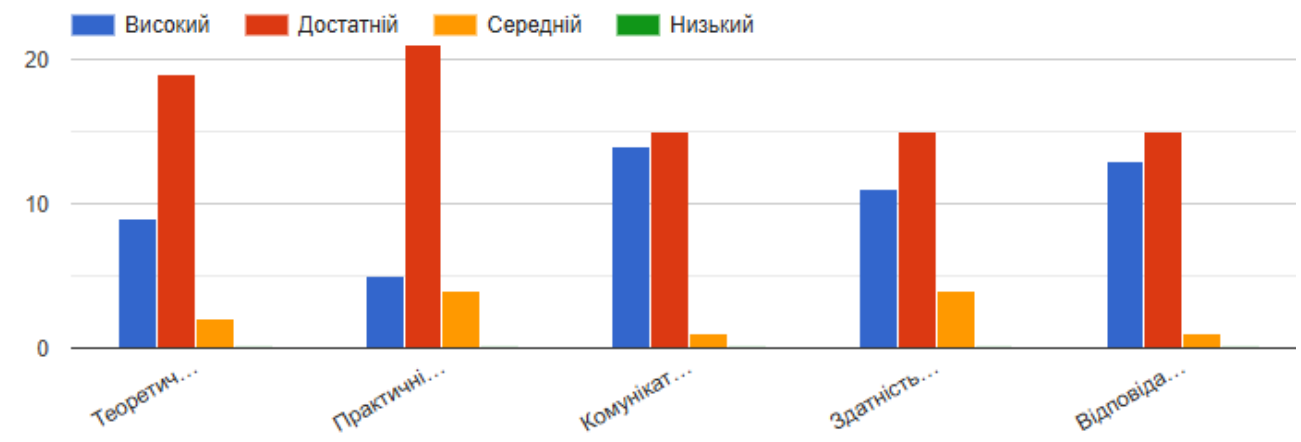
Отже, **понад 93% респондентів** оцінюють підготовку як достатню та високу, що свідчить про належну якість освітнього процесу.

6. Сформованість професійних компетентностей

Результати показали, що більшість компетентностей сформовані на достатньому та високому рівнях:

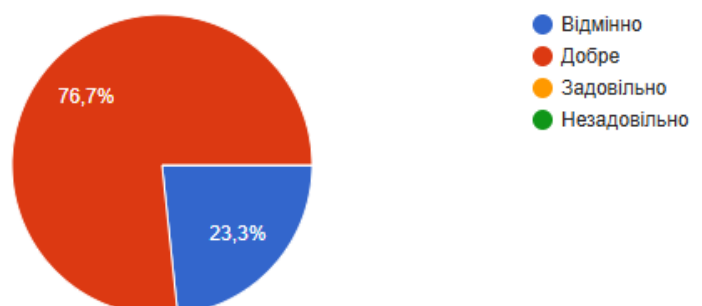
- Теоретичні знання – 93% (високий + достатній)
- Практичні навички – 87%
- Комунікативні навички – 97%
- Командна робота – 87%
- Відповідальність і дисципліна – 93%
- Прийняття рішень – 90%
- Використання сучасних технологій – 93%
- Саморозвиток – 93%

Найвищі показники отримали **комунікативні навички та професійна етика**, що є важливими для медичної сфери.

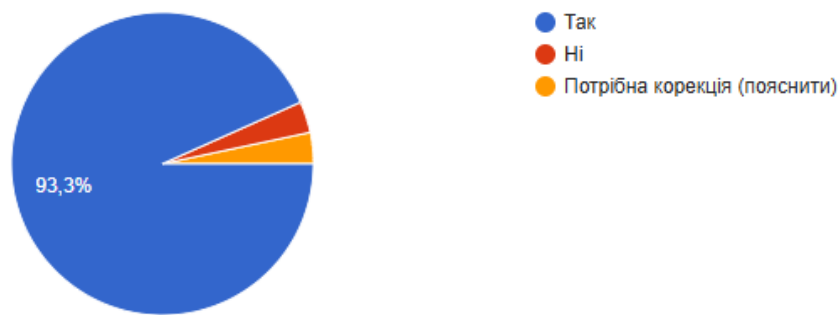


7. Організація та ефективність практичної підготовки

- «Відмінно» – 23,3%
- «Добре» – 76,7%
- негативних оцінок – 0%

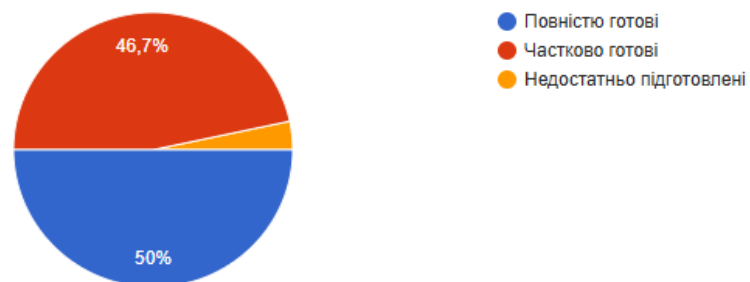


8. 93,3% респондентів вважають тривалість і зміст практики оптимальними.



9. Щодо готовності до роботи:

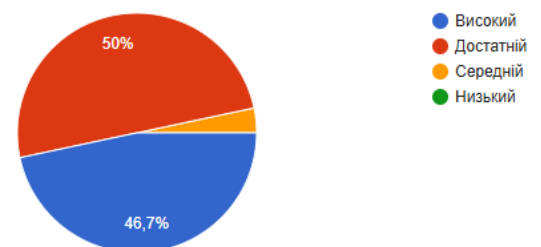
- повністю готові – **50%**
- частково готові – **46,7%**
- недостатньо підготовлені – **3,3%**



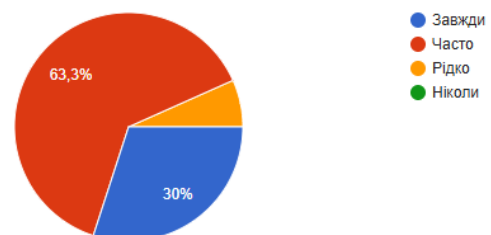
Це свідчить про достатній рівень практичної підготовки, але потребу в її подальшому вдосконаленні.

10. Професійна поведінка та деонтологічна культура здобувачів освіти під час практики:

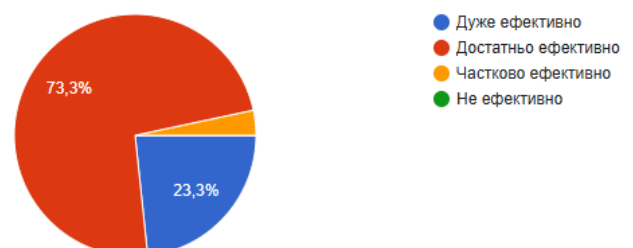
1. високий/достатній рівень етики – **96,7%**



2. ініціативність (завжди/часто) – **93,3%**



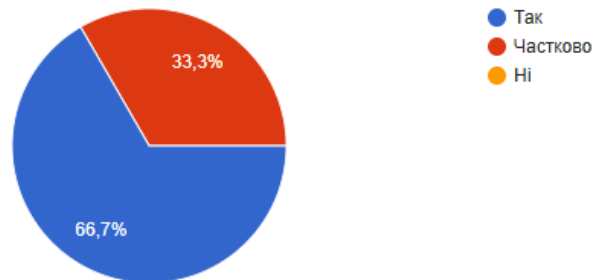
3. ефективна взаємодія з пацієнтами – **96,6%**



Це підтверджує належний рівень сформованості професійної культури.

11. Цифрова компетентність (робота з медичною документацією, електронними системами, інформаційними ресурсами):

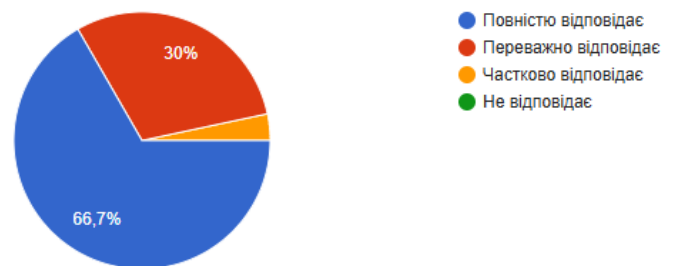
- володіють на достатньому рівні – **66,7%**
- повністю володіють – **33,3%**



Проблемних оцінок немає, однак є запит на подальше вдосконалення.

12. Відповідність ОПП сучасним вимогам

- повністю відповідає – **66,7%**
- переважно відповідає – **30%**
- частково відповідає – **3,3%**

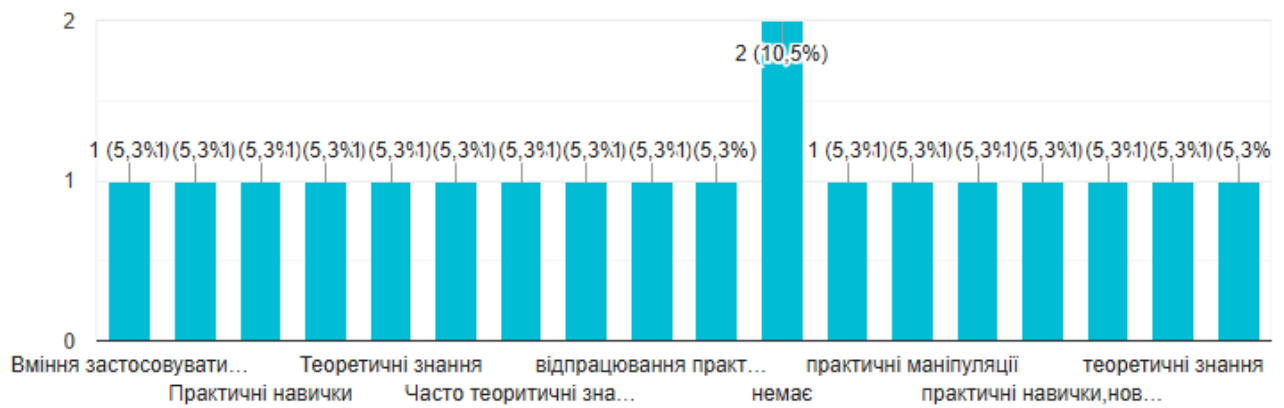


Таким чином, **96,7% респондентів** підтверджують актуальність освітньої програми.

13. Проблемні аспекти підготовки

За результатами опитування більшість респондентів вказали на необхідність удосконалення як практичних, так і теоретичних компонентів підготовки здобувачів освіти:

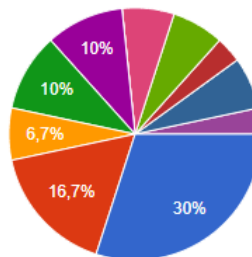
- практичних навичок і маніпуляцій
- застосування знань на практиці
- роботи з медичним обладнанням
- дотримання сучасних вимог МОЗ
- цифрової компетентності



14. Рекомендації щодо вдосконалення ОПП

Найбільш актуальні пропозиції:

- впровадження **симуляційного навчання** (30%)
- посилення підготовки з невідкладних станів
- розвиток медичної інформатики
- вдосконалення інфекційного контролю
- розширення практичної підготовки
- залучення роботодавців до освітнього процесу

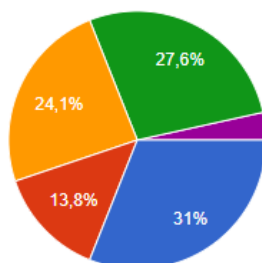


- Симуляційна медицина та відпрацювання
- Невідкладні стани та домедична допомога
- Інфекційна безпека та контроль інфекцій
- Асептика, антисептика, медсестринство
- Медична інформатика та робота з електронними даними
- Сучасні підходи до паліативної та хіміотерапевтичної допомоги
- Медична деонтологія та професійна етика
- Психологія стресу та профілактика вигорання

▲ 1/2 ▼

15. Пріоритетні компетентності для розвитку

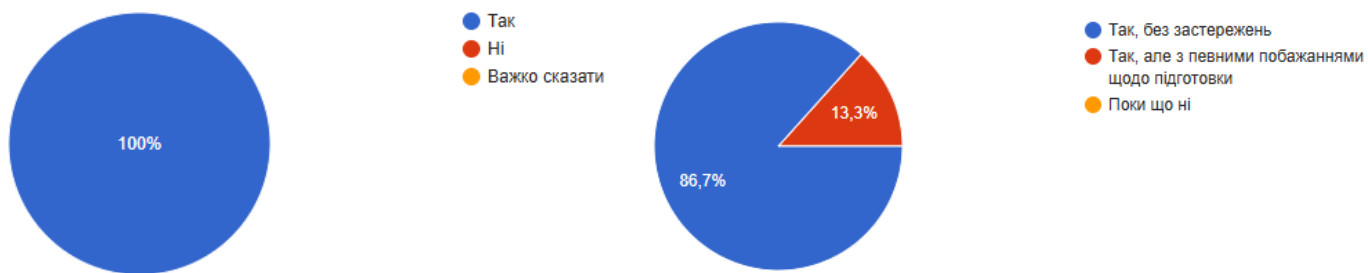
- лідерство та командна взаємодія – **31%**
- клінічне мислення – **27,6%**
- комунікація з пацієнтами – **24,1%**
- цифрові навички – **13,8%**



- Клінічне мислення
- Цифрові навички (електронна документація, телемедицина)
- Комунікація з пацієнтами
- Лідерство та командна взаємодія
- Етичні та деонтологічні принципи
- Інше (вказіть):

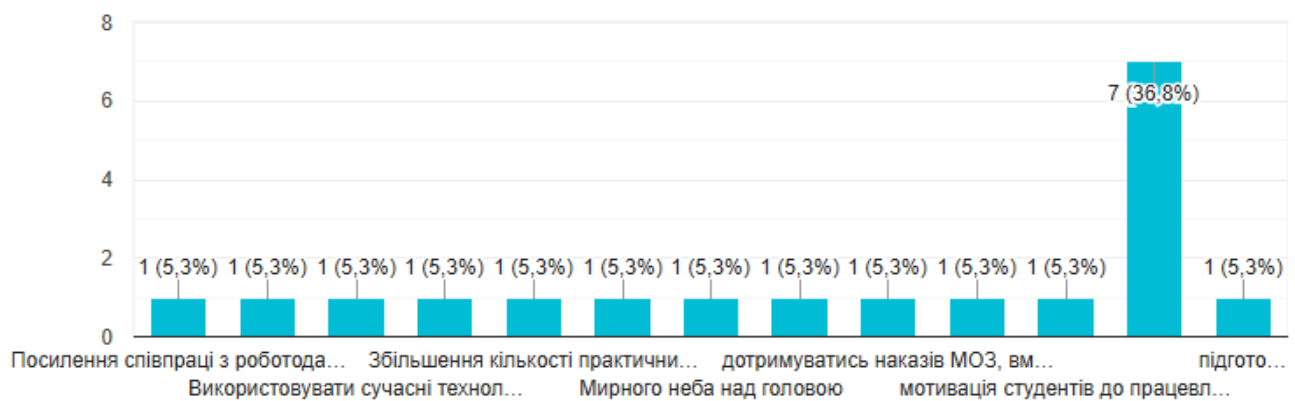
16. Рівень співпраці з роботодавцями

- **100% респондентів** зацікавлені у співпраці
- **86,7%** готові рекомендувати випускників без застережень



Це свідчить про високий рівень довіри до закладу освіти.

17. Побажання щодо вдосконалення якості підготовки майбутніх фахівців:



Більшість опитаних наголошують на необхідності посилення практичної складової навчання, зокрема збільшення кількості практичних занять і тіснішої співпраці з роботодавцями та базами практики. Важливим напрямом також визначено впровадження сучасних освітніх технологій і методів навчання, що сприятимуть підвищенню професійної компетентності здобувачів освіти. Окрему увагу респонденти приділяють дотриманню чинних нормативних вимог у сфері охорони здоров'я та формуванню практичних навичок відповідно до стандартів. Також підкреслюється значення мотивації студентів до подальшого працевлаштування за фахом. Окремі відповіді відображають загальний соціальний контекст, зокрема побажання мирного неба, що свідчить про вплив зовнішніх факторів на освітній процес.

Висновки

1. Освітньо-професійна програма відповідає сучасним вимогам медичної галузі та потребам роботодавців.
2. Рівень підготовки здобувачів освіти оцінюється як достатній і високий.
3. Практична підготовка організована на належному рівні, проте потребує подальшого посилення.
4. Випускники демонструють високий рівень професійної етики, комунікації та готовності до роботи.
5. Основними напрямками вдосконалення є розвиток практичних навичок, цифрової компетентності та клінічного мислення.

Рекомендації:

1. З метою підтримання відповідності освітньо-професійної програми сучасним вимогам медичної галузі, регулярно здійснювати її оновлення із залученням роботодавців, практикуючих фахівців та інших стейкхолдерів, враховуючи зміни в нормативній базі та потреби ринку праці.
2. Для збереження та підвищення високого рівня підготовки здобувачів освіти впроваджувати сучасні освітні технології, активні та інтерактивні методи навчання, а також систематично здійснювати моніторинг якості освітнього процесу.
3. З метою посилення практичної підготовки впроваджувати симуляційне навчання та відпрацювання клінічних навичок у максимально наближених до реальних умовах.
4. Для подальшого розвитку професійної етики, комунікативних навичок і готовності до роботи доцільно інтегрувати в освітній процес тренінги, кейс-методи, міждисциплінарні заняття та елементи командної роботи.
5. Продовжувати розвиток практичних навичок, цифрової компетентності та клінічного мислення шляхом використання цифрових платформ, медичних інформаційних систем, аналізу клінічних випадків та впровадження проблемно-орієнтованого навчання.

Аналітичну довідку узагальнила завідувач практики

Валентина ДУДАРЧУК

З підсумками та пропозиціями ознайомлений колектив.

Довідку розглянуто на засіданні педагогічної ради

Протокол № 6 від 23 квітня 2026 року